

教学成果总结报告

法新融合 数智铸能 协同共振： 新闻传播类课程思政实践育人模式改革与实践

2016年，习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上强调，要把握好政治家办报的时代要求。西北政法大学新闻传播教育发源自“党的第一个大学新闻班”，始终赓续思想政治与新闻实践“双过硬”育人基因。为落实立德树人根本任务，回应全媒体与智能传播对新闻传播人才政治素养、价值辨别力与舆论引导力的更高要求，培养“家国情怀深、政治立场坚、法治素养强、传播技艺精”的新时代法治新闻传播人才，学校于2016年5月依托全国政法大学联盟“立格联盟”，联合华东政法大学、西南政法大学、中南财经政法大学、中国政法大学，成立政法类高校马克思主义新闻观教育共同体，扎根中国法治与传播实践，形成了“法新融合、数智赋能、协同共振”课程思政实践育人模式。

成果确立“三阶联动、五维并举”全过程育人目标体系，贯通专业课堂、第二课堂、社会大课堂，以政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识五个维度统揽育人目标，绘制思政知识图谱，实现实践类课程思政育人目标精准化。创建“双轮驱动、情境贯通”数智化实践育人新模式，以学习内容与学习过程双轮驱动，贯通虚拟仿真、行走课堂、融媒创造三种情境，使学生在认知—体悟—运用的螺

旋上升中实现做中学、学中悟、悟中行。创新“五校协同、效能倍增”强协同实践育人新机制，五校共定培养方案、共设质量标准、共研教改方案，建成 200 余人思政师资队伍，链接 100 余个实践基地，推动课程互选、案例互鉴、基地互用、师资互聘、作品互展，形成“共定方案、共建组织、共用资源、共享成果”的协同育人格局。



图1 课程思政实践育人整体逻辑图

成果惠及学生近万人，在校生获省部级表彰数量增长 183%，中央级主流媒体就业人数倍增，用人单位评价毕业生“政治素质过硬、法治意识强”。相关成果发表在《中国高等教育》，被中央广播电视总台报道，获国务院学位办新闻传播专业评议组召集人充分肯定，已在全国政法类高校及部分综合类院校推广。

一、成果主要解决的教学问题

(1) 课程思政实践育人目标体系不明晰。新闻传播类课程实践性强、价值导向鲜明，但在传统实践教学中，政治认同、法治信仰、职业伦理等育人目标往往停留在原则性要求层面，与采访写作、舆情

研判、融媒创作、法治传播等专业能力培养衔接不够紧密。实践环节中价值目标、能力目标和评价指标缺少系统化设计，立德树人落地缺乏精准抓手。

（2）课程思政实践教学模式与行业智媒化趋势不适应。全媒体和智能传播正在重塑新闻生产、舆论生成和社会传播方式，传统实践教学在内容前沿性、方式互动性、情境沉浸性上存在不足，难以有效回应算法推荐、信息茧房、舆情治理、智能传播伦理等新问题。学生在复杂传播场景中容易面临价值辨析不足、政治辨别力弱化、实践转化能力不强等风险。

（3）课程思政协同育人机制不稳定。课程思政实践育人涉及高校、媒体、政法机关、实践基地、红色场馆、行业平台等多元主体，但传统合作多依赖项目化、阶段性联动，缺乏常态化组织机制和制度保障。各类课程资源、师资资源、基地资源和社会资源较为分散，未能有效转化为系统性、持续性的育人合力。

二、成果解决教学问题的方法

（1）法新融合，确立“三阶联动、五维并举”的课程思政实践育人目标

秉承“法治为本、传播为用”理念，围绕“价值统摄、目标牵引”重构实践育人目标体系。**成果贯通“专业课堂—第二课堂—社会大课堂”全链条实践育人平台**，以“政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识”五个维度统揽育人目标，绘制三类共 128 门实

践课程与项目的思政知识图谱，推动育人目标从抽象理念向具体指标精准转化。

在专业课堂中，将马克思主义新闻观、习近平法治思想、新闻伦理规范融入模拟采访、事实核查、舆情研判等训练，引导学生在专业判断中内化价值标准；在第二课堂中，通过项目孵化、校媒运营、融合创作提升协作精神、创新意识和责任担当；在社会大课堂中，依托法治新闻采写、田野调查、基层传播和社会服务，把国情认知、人民情怀、法治信仰转化为真实行动，为培养信仰坚定、扎根实践、懂法治、善传播的高素质新闻传播人才营造知行合一的成长生态。



图2 课程思政实践育人目标图

（2）数智铸能，创建“双轮驱动、情境贯通”的课程思政实践育人模式

“学习内容-学习过程”双轮驱动：围绕“内容更新、过程重构”重塑实践教学链条。将聚焦数智媒体治理问题的 20 余项国家社科项目研究成果导入实践教学，五校共享红色新闻事业、重大事件、庭审

报道等主题虚拟仿真项目（国家级2项、省部级3项），在《马克思主义新闻观》等省级思政示范课中创新模拟法庭、辩论赛、数字媒体创作等教学方式，推动实践教学内容从传统采写走向智能化生产与社会化传播。

在学习过程中，**构筑“LIVE”（Launch 预学感知-Immerse 沉浸体验-Virtualize 全媒创作-Evaluate 评价监测）数智思政全流程育人闭环**，把问题导入、资源推送、沉浸体验、任务驱动、作品生成、动态评价贯通起来。学生在数智化认知思维、数字化教学环节、数智化实践能力的连续训练中，实现从价值认知到实践表达、从课堂学习到作品产出的知行转化。

“虚拟仿真-行走课堂-融媒创造”情境贯通：五校共建数智化思政教学平台，链接校内何微纪念馆、韬奋纪念馆及校外企业、实践基地、红色场馆优质线上资源，通过虚拟仿真项目、思政案例库、数字展厅、思政数字人发布红色案例100余部、学习内容1000余项；**共建马克思主义新闻观现场教学夏令营，串联五大地理区域超100个红色遗迹、新闻事业场馆、媒体单位及头部公司，形成十余条精品思政育人线路**，导入法治新闻、公共传播、智能普法、国际传播等主题。

围绕“展演、调研、竞赛、服务、作品”五类专业实践，持续推出《庄严的审判》《立场》等展演项目、红色寻根与基层调研、新闻作品竞赛、政府和社会服务、思政融媒作品创作，引导学生在虚拟仿真中形成认知、在行走课堂中深化体悟、在融媒创造中完成表达，**推**

动学生在认知-体悟-运用的螺旋上升中实现做中学、学中悟、悟中行。

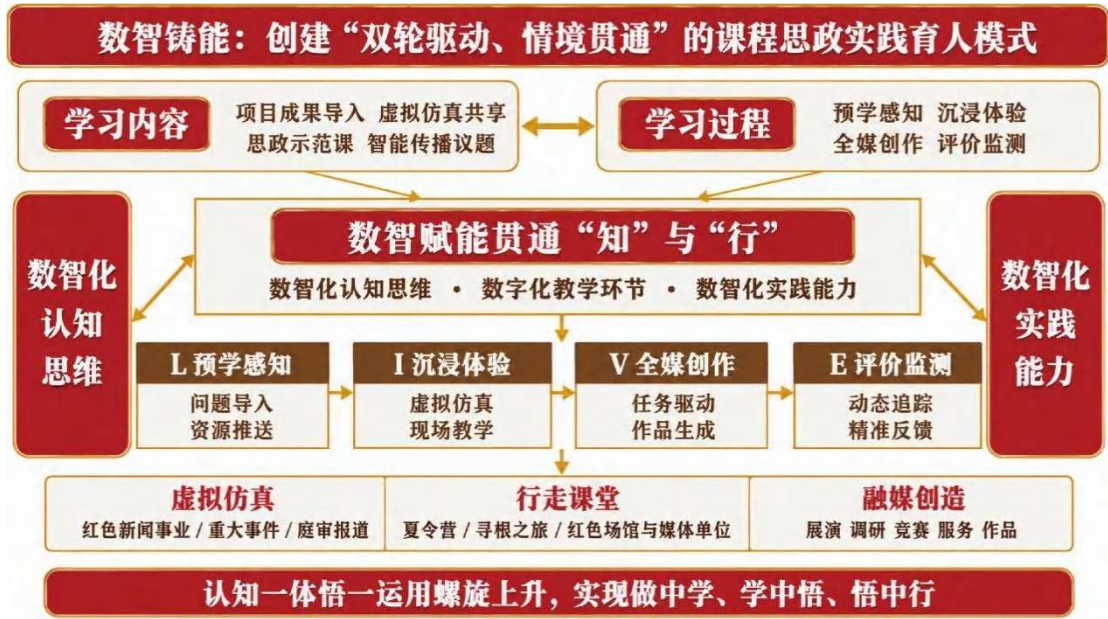


图3 课程思政实践育人模式图

（3）协同共振，打造“五校协同、效能倍增”的课程思政实践育人机制

五校协同形成合力，围绕“机制保障、协同增效”将分散的政产学研用优势聚合为系统性育人合力。五校共定培养方案、共设质量标准、共研教改方案，成立新传-立格联盟实践教学委员会、思政教研共同体、马新观虚拟教研室，形成从组织统筹、课程建设到实践运行、质量评价的协同治理框架。

在运行机制上，构建信任机制、整合机制、参与机制和协同机制：通过共同编制培养方案、开展培养质量调查增强价值互信和能力互信；通过共建案例库、资源库、素材库整合教师队伍、课程资源和实践平台；通过共建实习实践基地、联合培养平台强化主体参与和过程参与；通过管理机构与教研机构联动，推动资源共享、主体参与、效

能倍增。

目前，五校已建成“名家引领、法新融合、理实并重”的 200 余人思政师资队伍，链接 100 余个省校级实践基地、8 个省级科研平台、20 余个智媒行业基地和 3 个国内外联合培养平台；推动五校课程互选、案例互鉴、基地互用、师资互聘、作品互展，形成“共定方案、共建组织、共用资源、共享成果”的协同育人长效格局。

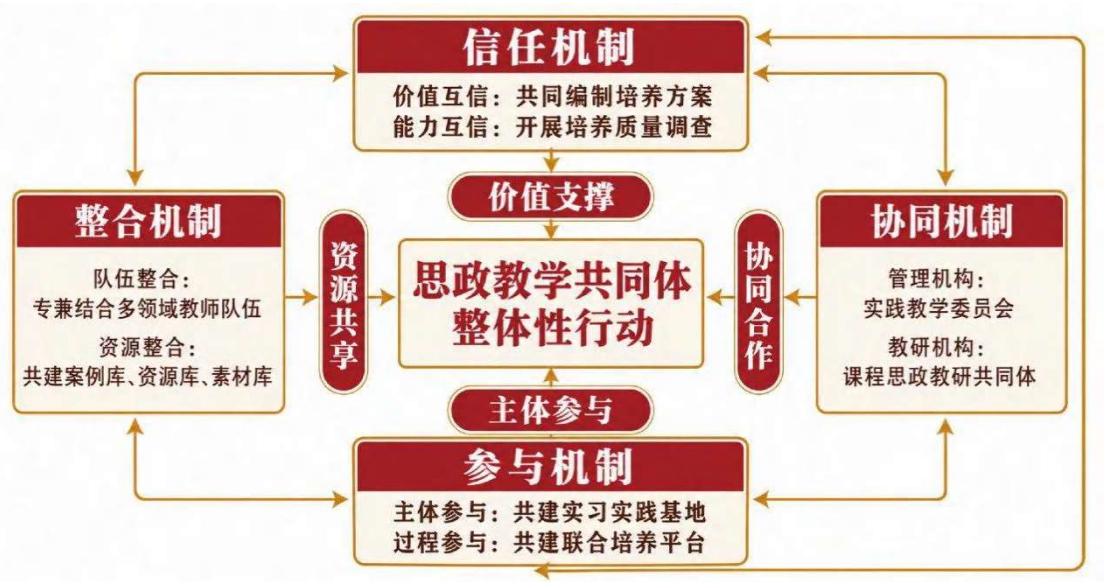


图4 课程思政实践育人长效机制图

三、成果的创新点

（1）构建“三阶联动、多维并举”全过程育人目标体系

课程思政教育向实践延伸、向社会拓展，根植延安精神、红船精神、红岩精神等红色根脉，贯穿政治家办报的时代要求，坚持以法治立场定方向、以传播实践见成效，构建政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识多维育人目标，并融入**专业课堂、第二课堂、社会大课堂三重课堂**：专业课堂在模拟采访、事实核查、舆情研判中

内化专业规范与伦理判断，第二课堂在项目孵化、融合创作中锤炼协作精神与创新意识，社会大课堂在法治新闻采写、田野调查中熔铸国情认知与人民情怀。引导学生在真实法治传播场景中感悟传媒使命、体认法治精神，积极回答新闻传播人才培养“为党育人、为国育才”的时代问卷。

（2）创建“双轮驱动、情境贯通”数智化实践育人新模式

突破传统课堂边界，围绕学习内容和学习过程双轮驱动，贯通“**虚拟仿真—行走课堂—融媒创造**”三种情境，借助数智技术重塑认知方式、重构学习过程、再造实践内容，让数智思政真正“活起来”。五校共建数字平台与现场教学夏令营，推动教学工具信息化、教学资源可视化、教学方式立体化、教学过程场景化、评价反馈动态化，不断提高课程思政的亲和力、感染力、针对性和实效性，持续提升育人实效。

（3）创新“五校协同、效能倍增”强协同实践育人新机制

成果面向新文科建设需求，**汇聚政产学研“共商、共建、共创、共享”的思政教育资源**，深化与媒体、政府部门、实践基地的跨区域合作，推进高质量思政平台、师资和项目建设。五校覆盖五大地理区域，形成跨区域优势互补、特色互鉴的育人格局，并通过校际课程互选、学分互认、师资互聘、实践基地共用，拓展学生的地域视野和法治文化认知。五校立足法治社会建设重大问题，聚焦法新融合特色领域的教学传统，推动“**思政+专业课程**”“**思政+数媒技术**”“**思政+政产学研**”深度链接，助推法治中国建设，服务国家发展战略。

四、成果的推广应用效果



图5 课程思政实践育人成果

(1) 学生思想道德品质过硬，政治立场坚定，政治辨别力强

新华社、人民日报、法治日报等中央主流媒体就业人数倍增，用人单位反馈毕业生“政治素质过硬、法治意识强、创新能力强”。毕业生韩璐获甘肃省五一劳动奖章，事迹被《新闻联播》《焦点访谈》报道。在校生获省部级以上奖励数量增加183%，50余项思政主题专业作品在全国大赛中获奖，半壁山镇基层党建服务项目经验在河北省推广。千余人获国家奖学金、中国大学生自强之星、全国三下乡优秀实践个人、省优秀毕业生等荣誉。学生原创35集法治题材微短剧《正义不缺席》在爱奇艺上线并入选国家广电总局“跟着微短剧来学法”创作计划第四批推荐剧目，荣获全国检察机关“三微”作品征集展播活动微短剧类“十佳作品奖”“最佳编剧奖”。学生原创戏剧《庄严的审判》《立场》巡演30余场，成为近5000名主创学生与观

众最直接的思政教育舞台。《黄河大合唱》文艺党课参演学生李晨曦接受《延安新闻》采访时表示：寻根之旅让我更加坚定了报效祖国的决心。



（2）教师课程思政教学水平显著提升，社会服务项目广受好评

教师获“课程思政”教改立项逾百人次，在《中国高等教育》等刊物发表相关论文 60 余篇，出版《讲好中国法治故事：法治报道的理论、历史与实践》等特色实践教材 30 余部；孙祥飞等在省级课程

思政教学大赛中获产教融合类奖项,各校督导专家听课反馈表中专业核心课程“课程思政”分数位居全校前列。教师更加主动服务社会思想道德文化建设,20余人次获评中宣部宣传思想文化青年英才、教育部高校网络教育名师、全国教育改革优秀教师,王洋等先后参与延安、五指山等革命老区融媒体中心建设,赵哲超获“中华文物全媒体传播精品推介项目”等省部级奖项10余项。

(3) 多方合作助推思政育人,构建开放协同的教育生态

“马克思主义新闻观夏令营”开展现场教学逾百场,参与学生逾800人。连续9年举办马新观教研主题论坛,探讨课程思政前沿问题,在学科内形成全国影响力。与碑林博物馆合作的直播项目受邀录制《国家宝藏》,与延安精神研究会联合开展的文艺党课全平台观看量逾200万,“决胜执行难”等大型普法融媒体直播观众过千万,受到最高人民法院表彰。

(4) 改革实践成果具有示范效应,产生广泛社会影响力

成果在立格联盟9所高校及河北大学等10所高校推广,中央民族大学专门调研共同体建设经验。培养理念在60余场全国大会上分享,获国务院学位办新闻传播专业评议组召集人隋岩及教育部新闻传播学科教指委副主任委员张昆“解决本专业思政育人关键问题”的肯定评价。成果被新华社、中央广播电视总台、中新社、法治日报、检察日报等媒体广泛报道。《中国社会科学报》整版报道,认为成果探索出一条具有中国特色的人才培养路径。