

		西北的土地》		
	2023-10	作品获奖：全国大学生网络评论大赛（《脱口秀“玩梗”要有度》）	三等-省部级	中共湖北省委网信办、共青团湖北省委
	2016-12	德国德中青少年文化艺术交流展优秀参展作品	未评等级-省部级	DCKD 德中艺术设计交流协会
成果起止时间	起始：2016 年 3 月 完成：2018 年 6 月 实践检验期：8 年			
成果关键词	课程思政, 实践教学模式, 法治传播			
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同)				
(1) 成果简介				
2016 年，习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上强调，要把握好政治家办报的时代要求。西北政法大学新闻传播教育发源自“党的第一个大学新闻班”，始终赓续思想政治与新闻实践“双过硬”育人基因。为落实立德树人根本任务，回应全媒体与智能传播对新闻传播人才政治素养、价值辨别力与舆论引导力的更高要求，培养“家国情怀深、政治立场坚、法治素养强、传播技艺精”的新时代法治新闻传播人才，学校于 2016 年 5 月依托全国政法大学联盟“立格联盟”，联合华东政法大学、西南政法大学、中南财经政法大学、中国政法大学，成立政法类高校马克思主义新闻观教育共同体，扎根中国法治与传播实践，形成了“法新融合、数智赋能、协同共振”课程思政实践育人模式。 成果确立“三阶联动、五维并举”全过程育人目标体系，贯通专业课堂、第二课堂、社会大课堂，以政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识五个维度统揽育人目标，绘制思政知识图谱，实现实践类课程思政育人目标精准化。创建“双轮驱动、情境贯通”数智化实践育人新模式，以学习内容与学习过程双轮驱动，贯通虚拟仿真、行走课堂、融媒创造三种情境，使学生在认知一体悟一运用的螺旋上升中实现做中学、学中悟、悟中行。创新“五校协同、效能倍增”强协同实践育人新机制，五校共定培养方案、共设质量标准、共研教改方案，建成 200 余人思政师资队伍，链接 100 余个实践基地，推动课程互选、案例互鉴、基地互用、师资互聘、作品互展，形成“共定方案、共建组织、共用资源、共享成果”的协同育人格局。 成果惠及学生近万人，在校生获省部级表彰数量增长 183%，中央级主流媒体就业人数倍增，用人单位评价毕业生“政治素质过硬、法治意识强”。相关成果发表在《中国高等教育》，被中央广播电视总台报道，获国务院学位办新闻传播专业评议组召集人充分肯定，已在全国政法类高校及部分综合类院校推广。				
(2) 主要解决的教学问题				
①课程思政实践育人目标体系不明晰。实践环节中政治认同、法治信仰、职业伦理间及其与专业知识能力培育之间缺少系统化设计，立德树人落地缺乏精准				

抓手。

②课程思政实践教学模式与行业智媒化趋势不适应。实践教学体系在内容前沿性、方式互动性、情境沉浸性上存在不足，学生面临信息茧房、政治辨别力弱化等风险。

③课程思政协同育人机制不稳定。各育人主体间合作缺乏常态化制度保障，分散资源未能有效转化为系统性育人合力。



图1 课程思政实践育人整体逻辑图

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 法新融合，确立“三阶联动、五维并举”的课程思政实践育人目标

秉承“法治为本、传播为用”理念，贯通“专业课堂—第二课堂—社会大课堂”全链条实践育人平台，以“政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识”五个维度统揽育人目标，绘制三类共 128 门实践课程与项目的思政知识图谱，推动育人目标从抽象理念向具体指标精准转化，为培养信仰坚定、扎根实践、懂法治、善传播的高素质新闻传播人才营造知行合一的成长生态。

(2) 数智铸能，创建“双轮驱动、情境贯通”的课程思政实践育人模式

“学习内容-学习过程”双轮驱动：将聚焦数智媒体治理问题的 20 余项国家社科项目研究成果导入实践教学，五校共享红色新闻事业、重大事件、庭审报道等主题虚拟仿真项目（国家级 2 项、省部级 3 项），《马克思主义新闻观》等省级思政示范课创新模拟法庭、辩论赛、数字媒体创作等教学方式，推动实践教学内容从传统采写走向智能化生产与社会化传播。在过程上，构筑“LIVE”

(Launch 预学感知-Immerse 沉浸体验-Virtualize 全媒创作-Evaluate 评价监测) 数智思政全流程育人闭环，实现思政育人活学活用、入脑入心。

“虚拟仿真-行走课堂-融媒创造”情境贯通：五校共建数智化思政教学平台，链接校内何微纪念馆、韬奋纪念馆及校外企业、实践基地、红色场馆优质线上资源，通过虚拟仿真项目、思政案例库、数字展厅、思政数字人发布红色案例 100 余部、学习内容 1000 余项；五校共建马克思主义新闻观现场教学夏令营，串