

旋上升中实现做中学、学中悟、悟中行。创新“五校协同、效能倍增”强协同实践育人新机制，五校共定培养方案、共设质量标准、共研教改方案，建成 200 余人思政师资队伍，链接 100 余个实践基地，推动课程互选、案例互鉴、基地互用、师资互聘、作品互展，形成“共定方案、共建组织、共用资源、共享成果”的协同育人格局。



图1 课程思政实践育人整体逻辑图

成果惠及学生近万人，在校生获省部级表彰数量增长 183%，中央级主流媒体就业人数倍增，用人单位评价毕业生“政治素质过硬、法治意识强”。相关成果发表在《中国高等教育》，被中央广播电视总台报道，获国务院学位办新闻传播专业评议组召集人充分肯定，已在全国政法类高校及部分综合类院校推广。

一、成果主要解决的教学问题

(1) 课程思政实践育人目标体系不明晰。新闻传播类课程实践性强、价值导向鲜明，但在传统实践教学中，政治认同、法治信仰、职业伦理等育人目标往往停留在原则性要求层面，与采访写作、舆情

研判、融媒创作、法治传播等专业能力培养衔接不够紧密。实践环节中价值目标、能力目标和评价指标缺少系统化设计，立德树人落地缺乏精准抓手。

（2）课程思政实践教学模式与行业智媒化趋势不适应。全媒体和智能传播正在重塑新闻生产、舆论生成和社会传播方式，传统实践教学在内容前沿性、方式互动性、情境沉浸性上存在不足，难以有效回应算法推荐、信息茧房、舆情治理、智能传播伦理等新问题。学生在复杂传播场景中容易面临价值辨析不足、政治辨别力弱化、实践转化能力不强等风险。

（3）课程思政协同育人机制不稳定。课程思政实践育人涉及高校、媒体、政法机关、实践基地、红色场馆、行业平台等多元主体，但传统合作多依赖项目化、阶段性联动，缺乏常态化组织机制和制度保障。各类课程资源、师资资源、基地资源和社会资源较为分散，未能有效转化为系统性、持续性的育人合力。

二、成果解决教学问题的方法

（1）法新融合，确立“三阶联动、五维并举”的课程思政实践育人目标

秉承“法治为本、传播为用”理念，围绕“价值统摄、目标牵引”重构实践育人目标体系。**成果贯通“专业课堂—第二课堂—社会大课堂”全链条实践育人平台**，以“政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识”五个维度统揽育人目标，绘制三类共 128 门实

践课程与项目的思政知识图谱，推动育人目标从抽象理念向具体指标精准转化。

在专业课堂中，将马克思主义新闻观、习近平法治思想、新闻伦理规范融入模拟采访、事实核查、舆情研判等训练，引导学生在专业判断中内化价值标准；在第二课堂中，通过项目孵化、校媒运营、融合创作提升协作精神、创新意识和责任担当；在社会大课堂中，依托法治新闻采写、田野调查、基层传播和社会服务，把国情认知、人民情怀、法治信仰转化为真实行动，为培养信仰坚定、扎根实践、懂法治、善传播的高素质新闻传播人才营造知行合一的成长生态。



图2 课程思政实践育人目标图

（2）数智铸能，创建“双轮驱动、情境贯通”的课程思政实践育人模式

“学习内容-学习过程”双轮驱动：围绕“内容更新、过程重构”重塑实践教学链条。将聚焦数智媒体治理问题的 20 余项国家社科项目研究成果导入实践教学，五校共享红色新闻事业、重大事件、庭审

报道等主题虚拟仿真项目（国家级2项、省部级3项），在《马克思主义新闻观》等省级思政示范课中创新模拟法庭、辩论赛、数字媒体创作等教学方式，推动实践教学内容从传统采写走向智能化生产与社会化传播。

在学习过程中，**构筑“LIVE”（Launch 预学感知-Immerse 沉浸体验-Virtualize 全媒创作-Evaluate 评价监测）数智思政全流程育人闭环**，把问题导入、资源推送、沉浸体验、任务驱动、作品生成、动态评价贯通起来。学生在数智化认知思维、数字化教学环节、数智化实践能力的连续训练中，实现从价值认知到实践表达、从课堂学习到作品产出的知行转化。

“虚拟仿真-行走课堂-融媒创造”情境贯通：五校共建数智化思政教学平台，链接校内何微纪念馆、韬奋纪念馆及校外企业、实践基地、红色场馆优质线上资源，通过虚拟仿真项目、思政案例库、数字展厅、思政数字人发布红色案例100余部、学习内容1000余项；**共建马克思主义新闻观现场教学夏令营，串联五大地理区域超100个红色遗迹、新闻事业场馆、媒体单位及头部公司，形成十余条精品思政育人线路**，导入法治新闻、公共传播、智能普法、国际传播等主题。

围绕“展演、调研、竞赛、服务、作品”五类专业实践，持续推出《庄严的审判》《立场》等展演项目、红色寻根与基层调研、新闻作品竞赛、政府和社会服务、思政融媒作品创作，引导学生在虚拟仿真中形成认知、在行走课堂中深化体悟、在融媒创造中完成表达，推

动学生在认知-体悟-运用的螺旋上升中实现做中学、学中悟、悟中行。



图3 课程思政实践育人模式图

（3）协同共振，打造“五校协同、效能倍增”的课程思政实践育人机制

五校协同形成合力，围绕“机制保障、协同增效”将分散的政产学研用优势聚合为系统性育人合力。五校共定培养方案、共设质量标准、共研教改方案，成立新传-立格联盟实践教学委员会、思政教研共同体、马新观虚拟教研室，形成从组织统筹、课程建设到实践运行、质量评价的协同治理框架。

在运行机制上，构建信任机制、整合机制、参与机制和协同机制：通过共同编制培养方案、开展培养质量调查增强价值互信和能力互信；通过共建案例库、资源库、素材库整合教师队伍、课程资源和实践平台；通过共建实习实践基地、联合培养平台强化主体参与和过程参与；通过管理机构与教研机构联动，推动资源共享、主体参与、效

能倍增。

目前，五校已建成“名家引领、法新融合、理实并重”的 200 余人思政师资队伍，链接 100 余个省校级实践基地、8 个省级科研平台、20 余个智媒行业基地和 3 个国内外联合培养平台；推动五校课程互选、案例互鉴、基地互用、师资互聘、作品互展，形成“共定方案、共建组织、共用资源、共享成果”的协同育人长效格局。

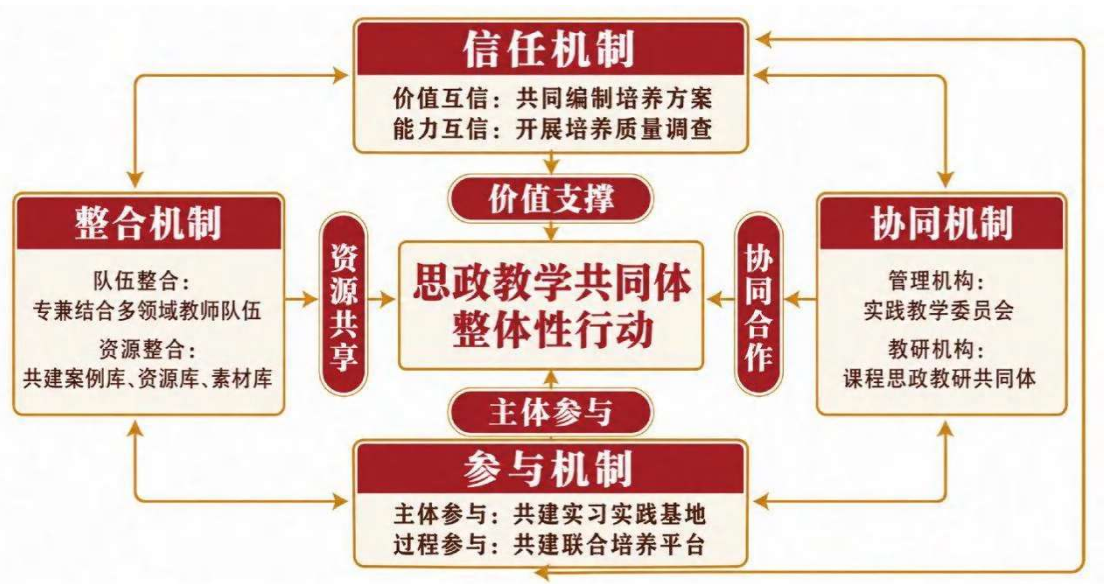


图4 课程思政实践育人长效机制图

三、成果的创新点

（1）构建“三阶联动、多维并举”全过程育人目标体系

课程思政教育向实践延伸、向社会拓展，根植延安精神、红船精神、红岩精神等红色根脉，贯穿政治家办报的时代要求，坚持以法治立场定方向、以传播实践见成效，构建政治认同、家国情怀、法治信仰、职业伦理、创新意识多维育人目标，并融入**专业课堂、第二课堂、社会大课堂三重课堂**：专业课堂在模拟采访、事实核查、舆情研判中